

Аналитическая справка
по результатам реализации рабочей программы
воспитания и организации воспитательного процесса
МБОУ «Лицей№23»
за 2023-2024 учебный год

Целью воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей№23» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **задач**:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное усвоение

обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);

- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения программы включали в себя осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №23» в 2023-2024 учебном году планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманизма, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Практическая реализация цели воспитания осуществлялась в рамках реализации вариативных и инвариативных модулей Федеральной программы воспитания: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Профорientация», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями или их законными представителями», «Ключевые общелицейские дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия».

I. Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Лицей №23» в 2023-2024 учебном году

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Он осуществлялся силами школы без привлечения внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса выступали: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых»

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ проводился классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы (по уровням обучения).

Категория участников: обучающиеся 1-11-х классов в кол-ве 696 чел., из них 317 чел. - 1-4 классы, 304 чел. - 5-9 классы, 75 чел. - 10-11 классы.

Таблица 1. Результаты диагностики личностного роста обучающихся на уровне начального общего образования за 2023-2024 учебный год

Класс	Показатели личностного роста учащихся									Общий уровень личностного роста		
	Уровень нравственной самооценки			Уровень нравственной мотивации			Уровень нравственной воспитанности					
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Среднее в 1-х классах	52	45,7	2,3	39	58	3	60,4	32,8	6,8	53	45	2
Среднее во 2-х классах	80	20	0	41,6	41,6	16,8	66,3	32	1,7	56	43	1
Среднее в 3-х классах	59,1	36,1	4,8	40	44,4	15	52,4	41,2	6,4	52,2	40	6,8
Среднее в 4-х классах	74,1	25,9	0	41	48	11	72,8	18,7	8,5	65	30	5
Среднее по уровню обучения		32	1,7	40,4	48	11,6	63	31	6	57	37	6

Исходя из данных таблицы 1, можно заметить, что у большинства обучающихся 1-х классов уровень личностного роста – средний, высокий уровень наблюдается у 98 % первоклассников и 2 % первоклассников имеют низкий уровень личностного роста. Во 2-х классах высокий уровень личностного роста выявлен у 65 %, средний у 35 %, низкий у 0 %

обучающихся. В 3-х классах высокий уровень личностного роста наблюдается у 52,2 % обучающихся, средний у 40 % и 6,8 % имеют низкий уровень личностного роста. В 4-х классах 65 % обучающихся имеют высокий и 30 % средний уровень развития личностного роста, низкий уровень выявлен у 5 % четвероклассников. Наиболее высокие результаты личностного роста в 1 «А», 1 «В», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классах.

По показателю «нравственная самооценка» число обучающихся с низким уровнем 12 % в 1 «В» классе и 24 % в 2 «А» классе. В остальных классах, по данному показателю, обучающихся с низким уровнем развития нравственной самооценки нет. Такие показатели могут быть обусловлены не только системой воспитания, но и возрастными особенностями обучающихся. Так, например, дети этого возраста склонны переоценивать свои возможности. Наиболее высокие результаты наблюдаются в 1 «А», 2 «Б», 3 «А», 4 «Б», 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классах. Слабо развит уровень нравственной самооценки в 1 «В» и в 2 «А» классах.

Нравственная мотивация лучше всего развита в 1-х и 4-х классах. Причем в 4-х классах 41 % обучающихся имеют высокий уровень развития. Хуже всего нравственная мотивация развита во 2-х и 3-х классах. В этих классах количество обучающихся с низким уровнем 16,8 % и 15 % соответственно. Такие результаты объяснимы тем, что 1-е и 4-е классы являются переходными из одного уровня образования в другой и мотивация в эти периоды у детей возрастает. Нулевой показатель обучающихся с низким уровнем нравственной мотивации наблюдается в 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Г», 3 «А», 4 «Б», 4 «В» классах.

Наиболее низкие показатели нравственной мотивации наблюдаются в 1 «В» (12 %), 2 «Г» (87,5 %), 3 «Б» (17 %) классах. Более высокие показатели уровня нравственной воспитанности во 2-х классах. В 1-х, 3-х и 4-х классах число обучающихся с низким уровнем развития нравственной воспитанности – 6,8 %, 6,4 %, 8,5 %. Наиболее высокие показатели нравственной воспитанности в 1 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 4 «А», 4 «Б». Недостаточно развит уровень нравственной воспитанности в 1 «В» (22 %), 3 «Б» (32%), 4 «В» (40%).

Таким образом, на уровне начального общего образования 39,5 % обучающихся имеют высокий уровень развития личного роста, 56,5 % обучающихся имеют средний уровень развития личного роста, 4 % – низкий. У большинства обучающихся начальных классов лучше всего развита нравственная самооценка, в меньшей степени развита нравственная мотивация.

Таблица 2. Результаты диагностики личностного роста обучающихся на уровне основного общего образования за 2023-2024 учебный год

Клас с	Показатели личностного роста обучающихся																								Общий уровень личностного роста					
	Отношение к семье			Отношение к Отечеству			Отношение к природе			Отношение к труду			Отношение к культуре			Отношение к учению			Отношение к человеку			Отношение к своему здоровью								
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н			
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%			
Среднее в 5х классх	48	42	10	49			41	10	59	30	5	52	41	7	40	48	12	53	31	16	46	41	13	67	23	10	48	42	10	
Среднее в 6х классх	54	37	9	70			24	6	70	28	2	68	26	6	35	55	10	46	40	14	36	38	26	74	17	9	54	34	12	
Среднее в 7х классх	76	21	3	67			62	4	9	76	22	2	57	35	8	44	42	14	38	40	22	39	36	25	68	29	3	51	40	9
Среднее в 8х классх	67	22	11	51			41	8	60	35	5	49	41	10	39	46	15	32	47	21	50	42	8	56	35	9	49	41	10	
Среднее в 9х классх	52	32	16	47			39	14	63	31	6	45	44	11	35	42	23	51	28	21	45	38	17	46	40	14	51	36	13	
Среднее по уровню обучения																									5	37	12			

Исходя из данных **таблицы 2**, можно заметить, что у большинства обучающихся 5-х классов уровень личностного роста высокий. 48 % пятиклассников имеют высокий уровень, 42% -средний и 10 % – низкий. Среди обучающихся 6-х классов 34 % со средним уровнем, 54 % с высоким и 12 % с низким уровнем личностного роста. 40 % семиклассников имеют средний уровень личностного роста, 51 % – высокий и 9 % - низкий. У большинства восьмиклассников уровень личностного роста высокий – 49 %, 41 % обучающихся 8-х классов имеют средний уровень и 10 % – низкий. 47 % девятиклассников имеют средний уровень развития личностного роста, 51 % – высокий и 14 % – низкий.

Наиболее высокие результаты выявлены в 5а, 5б, 6в,7а,8б, 9а классах. Наиболее низкие результаты наблюдаются в 6а,6б,7б,8а,9б классах. В этих классах выявлено максимальное количество обучающихся с низким уровнем развития личностного роста. Такие показатели могут быть

обусловлены не только системой воспитания, но и подбором обучающихся по социальному статусу семей.

Отношение к семье лучше всего развито в 7-х и 8-х классах. Наиболее высокие результаты наблюдаются в 7а, 8б, 9а, 9б классах. В этих классах процент обучающихся с низким уровнем минимален. Слабее всего данный показатель развит в 6а, 6б, 8а классах.

Высокие результаты по показателю «Отношение к Отечеству» выявлены в 6-х - 7-х классах, ниже в 8-х и 9-х классах. Это свидетельствует о том, что работу по данному направлению необходимо взять на особый контроль.

Показатель «Отношение к природе» у 5–9-х классов развит равномерно. Процент обучающихся с низким уровнем минимален. Это свидетельствует о том, что работа по данному направлению проводится системная, разноплановая.

С 5-го по 7-й класс «Отношение к труду» у обучающихся развито примерно одинаково. При этом в 9-х классах этот показатель падает до 11 % обучающихся с низким показателем. Такие результаты скорее всего связаны с особенностями подросткового периода.

Отношение к культуре у обучающихся 5-9-х классов развивается скачкообразно. Наиболее высокие результаты в 5а, 5б, 6б, 7а, 8б, 9а классах. В 5в, 6а, 8а, 9б классах результаты по данному показателю ниже.

Наиболее высокие результаты по показателю «Отношение к учению» наблюдаются в 5-х классах. Хотя количество обучающихся с низким уровнем в них 13 %, это немало. В 6-ых классах 14 % обучающихся с низким показателем, но с высоким показателем детей стало меньше. А далее результаты по показателю снижаются: в 7-х классах число обучающихся с низким уровнем 22 %, в 8-х и 9-х – 21 %. Данные результаты объясняются тем, что переход на новый уровень образования, новые условия обучения, а также работа по адаптации обучающихся обеспечивают в 5-х классах подъем учебной мотивации. В соответствии с возрастными закономерностями развития пик снижения учебной мотивации приходится на 7-й класс. При этом в 9-м классе учебную мотивацию повысить крайне тяжело.

Показатель «Отношение к человеку» у обучающихся 5–9-х классов развит неравномерно. Наиболее высокие результаты наблюдаются в 8-х классах, самые низкие результаты в 6-х и 7-х классах. Здесь число обучающихся с низким уровнем достигает 25%. Анализ результатов по классам продемонстрировал, что показатель «Отношение к человеку» лучше всего развит в 5б, 6а, 7а, 8б, 9б классах и хуже всего в 5а, 6б, 7б классах.

Отношение к своему здоровью в 5х-9х классах примерно одинаковое. На данный показатель не влияет возраст, скорее, индивидуальные особенности обучающихся, образ жизни родителей.

Таким образом, на уровне основного общего образования 51 % обучающихся 5–9-х классов имеют высокий уровень развития личного роста, 37 % - средний, 12 % - низкий. У большинства обучающихся среднего звена лучше развиты показатели: отношение к семье, к Отечеству,

к природе. А в меньшей степени развиты отношение к семье, отношение к человеку, отношение к учению.

Таблица 3. Результаты диагностики личностного роста обучающихся на уровне среднего общего образования за 2023-2024 учебный год

Класс	Показатели личностного роста учащихся																					Общий уровень личностного роста					
	Отношение к семье			Отношение к Отчеству			Отношение к природе			Отношение к труду			Отношение к культуре			Отношение к учению			Отношение к человеку						Отношение к своему здоровью		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н				в	с	н
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%				%	%	%
Среднее по уровню обучения	48	38	14	37	46	17	48	39	13	34	64	2	29	48	23	10	64	26	25	36	39	62	31	7	37	48	15

Анализ данных **таблицы 3** показал, что у большинства обучающихся 10х классов 46% уровень личностного роста средний, у 39 % – высокий и у 15 % – низкий. В 11-м классе высокий уровень личностного роста выявлен у 27 %, средний у 57 %, низкий у 17% обучающихся.

В 10-11-х классах показатель личностного роста «Отношение к семье» развит неравномерно. В 10-х классах отношение к семье сформировано на достаточно высоком уровне, в 11м классе показатель с низким уровнем составляет 14%.

Отношение к Отчеству в 10-11-х классах на недостаточном уровне. Процент обучающихся с низким уровнем 17%, со средним уровнем 46%.

Высокие результаты по показателю «Отношение к природе». Почти половина обучающихся 10х-11 классов имеют высокий уровень -48%.

Показатель личностного роста «Отношение к труду» лучше всего развит в 11м классе. Показатель низкого уровня в 10х классах составляет 5%.

Отношение к культуре в 10-11-х классах развито недостаточно. Количество обучающихся с низким уровнем достигает 23 %.

Отношение к учению у обучающихся данного уровня развито примерно одинаково. Это связано с тем, что традиционно в 10-й класс идут учиться мотивированные дети. В 11-х классах уровень учебной мотивации также повышен, поскольку предстоит сдавать ЕГЭ.

Показатель «Отношение к человеку» лучше развит в 10 «А» классе. В 11-х классах большинство обучающихся с низким уровнем отношения к человеку.

В среднем в 10 х классах у большинства обучающихся отношение к здоровью лучше развито, чем в 11м классе.

Таким образом, на уровне среднего общего образования у 48 % обучающихся средний уровень развития личностного роста, 37 % – высокий, 15% – низкий. У большинства старшеклассников лучше развито отношение к труду, учению, здоровью, отношению к семье, а хуже - отношение к культуре, отношению к человеку.

Выводы.

Анализ результатов оценки личностного роста обучающихся 1–11-х классов МБОУ «Лицей №23» за 2023-2024 учебный год показал, что организация воспитательной деятельности по обеспечению личностного роста обучающихся, в целом, находится на достаточном уровне.

На уровне начального общего образования больше внимания уделяется формированию нравственной самооценки и нравственной воспитанности обучающихся. В некоторой степени западает формирование нравственной мотивации.

На уровне основного общего образования личностный рост обучающихся формируется неравномерно. Его снижение происходит в 8-х, затем в 9-х классах. Классным руководителям данных возрастных групп стоит обратить на это пристальное внимание. При этом в 5-х классах стоит развивать показатели личностного роста: «Отношение к учению» и «Отношение к человеку». В 6-х классах - «Отношение к культуре» и «Отношение к человеку». В 7-х классах – «Отношение к учению» и «Отношение к человеку». В 8-ых классах – «Отношение к семье», «Отношение к культуре». В 9-х классах – «Отношение к учению», «Отношение к человеку» и «Отношение к семье».

На уровне среднего общего образования у обучающихся уровень личностного роста в целом имеет положительную динамику. Тем не менее, необходимо уделить внимание развитию «Отношения к культуре» и «Отношения к человеку».

Рекомендации:

1. Организовать в 2024-2025 учебном году воспитательные мероприятия, направленные на развитие у обучающихся позитивного отношения к культуре, отношения к человеку.

2. Оказать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностного роста обучающихся.

3. Классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностного роста обучающихся:

- использовать результаты педагогического наблюдения для выстраивания индивидуальных траекторий воспитания и развития обучающихся;

- активно привлекать родителей (законных представителей), обучающихся, социум к участию в воспитательном процессе класса с целью совместной работы по улучшению показателей.

4. Классным руководителям 1–11-х классов:

- уделить пристальное внимание воспитанию у обучающихся устойчивого позитивного отношения к культуре, отношения к человеку.

- разнообразить формы, приемы и методы в воспитательной работе класса с целью повышения её эффективности.

II. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

Воспитательный потенциал урок – это один ведущих резервов для решения воспитательных задач. Он чаще всего реализуется через превращение знаний в объекты переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.

Посещение уроков показало, что культура отношений участников образовательного процесса у педагогов сформирована. На уроках учителя используют разнообразные формы работы – интерактивные, игровые, ситуативные. Привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициируют обсуждения, высказывания своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям и лицам.

Многие педагоги стараются побуждать обучающихся, по мере необходимости, соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующих укладу школы, устанавливают и поддерживают доброжелательной атмосферы. Кроме того, инициируют и развивают исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов.

В большинстве случаев реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение текущего года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	<p>Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим</p> <p>идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>

Кроме того:

1. На всех уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся;
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения;
 - развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают;
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской и проектной деятельности.
3. Педагоги лицея проводят с учениками интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

4. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Выводы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

В начальной школе воспитательный потенциал урока используется достаточно полно, процесс воспитания и обучения неразрывно связаны. В основной и средней школе воспитательный потенциал урока снижается. Это объясняется тем, что учителя больше внимания уделяют обучающей составляющей урока, качеству знаний, а воспитательная становится второстепенной. В следующем учебном году необходимо больше уделять внимание воспитательной направленности урока; активнее использовать возможности интегрированных уроков, уроков-экскурсий и т.д., в процессе урока проектировать задания, повышающие учебную мотивацию.

2. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В МБОУ «Лицей№23» приоритетной стала модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

В 2023-24 учебном году в МБОУ «Лицей№23» функционировало 52 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

На уровне начального общего образования реализовались следующие направления и цели внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни,

- проектно-исследовательская деятельность, организованная как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов,

- коммуникативная деятельность, направленная на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества,

- художественно-эстетическая творческая деятельность, направленная на развитие художественного творчества, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- интеллектуальное развитие, реализуемое через систему интеллектуальных мероприятий, способствующих развитию общей культуры и эрудиции обучающихся, познавательных интересов и способности к самообразованию.

В рамках внеурочной деятельности функционировала лаборатория «Юный исследователь», способствующая развитию естественнонаучного мировоззрения.

Перечень курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- «Подвижные игры народов России»
- «Разговоры о важном»
- « Орлята России»
- «Занимательная математика»
- «Французский язык – мой друг»
- «Удивительный мир слов»
- «В мире книг»
- «Музыкальный калейдоскоп»
- «Функциональная грамотность»
- «Практическая экология»
- «Лаборатория "Юный естествоиспытатель"»
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности реализовывалась через:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на формирование соответствующей внутренней позиции личности

обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов - профориентационные уроки "Моя Россия – новые горизонты".

- Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся:

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 5-9 классов

«Финансовая грамотность: современный мир» для 8 классов

«Проектная и исследовательская деятельность» для 6 классов

Реализация вариативной части осуществлялась через:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы

«Решение нестандартных задач» для 9 класса

«Чудеса химии» для 8-9 классов

«Твой друг французский язык» для 5-6 классов

«Основы программирования» для 9 классов

«Введение в астрономию» для 9 классов

«Русский язык и культура речи» для 9 класса

«Биология: проектная и исследовательская деятельность» для 9 классов

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей

«К пятерке шаг за шагом» для 8 классов

«Подготовка к ГТО» для 7-9 классов

«Музыкальный калейдоскоп» для 5-9 классов

«Мир визуально-пространственных искусств» для 5-7 классов

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия

«Путешествие в мир интересных явлений» для 5-6 классов

«Как сохранить нашу планету» для 7-8 классов

«Конструирование и моделирование» для 8-9 классов

«Основы дизайна» для 5-6 классов

«Азбука медиакультуры» для 5-7 классов

«Памятные места моего края» для 6-9 классов

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

«Умей вести за собой» для 5 классов

«Азбука журналистики» для 5 классов

«Журналистика для начинающих» для 8 классов

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы:

«Я-потребитель» для 9 классов

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение обучающихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям были проведены конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность среднего общего образования реализовывалась в соответствии с естественно-научным и социально-экономическим профилями с преобладанием учебно-познавательной деятельности: занятия обучающихся по изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности, занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия, направленные на формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок.

Инвариантный компонент внеурочной деятельности реализовался через:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном " (34 часа)
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10 класса (68 часов)
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, курс "Моя Россия – новые горизонты". для 10-11 классов (34 часа)

Вариативный компонент внеурочной деятельности реализовался в рамках курсов:

- «Спортивные игры»
- «Экологическая химия»
- «Логические основы математики»
- «Введение в латинский язык и античную культуру»
- «Музыкальный калейдоскоп»
- «Основы преподавания первой помощи. Основы ухода за больными»
- «Генетика»
- «Россия - моя история»
- «Практикум по информатике»
- «Культура речи»
- «Подготовка к ЕГЭ по литературе»
- «Русская словесность»
- «Прикладная физика»

В целях реализации плана внеурочной деятельности использовались ресурсы организаций дополнительного образования, средние и высшие профессиональные образовательные организации, общественные организации, организации культуры и спорта. Всеми педагогами проведен мониторинг достижений результатов освоения курсов внеурочной деятельности на начало и конец учебного года. Анализ результатов мониторинга выявил, что по сравнению с началом учебного года на конец учебного года произошло увеличение процента обучающихся, имеющих базовый уровень на 17%, имеющих повышенный уровень на 11%.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

**Показатель вовлеченности обучающихся
во внеурочную деятельность**

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2023 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2023 года	100%	100%	100%	100%
май 2024 года	100%	100%	100%	100%

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Показатель вовлеченности обучающихся в занятия объединений системы дополнительного образования

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в интеллектуальную, художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. В 8 объединениях дополнительного образования в 2023-24 учебном году занималось 410 лицеистов, что составляет 58,2%. Основной акцент был сделан на реализацию программ естественнонаучной направленности в соответствии с профилем лица.

	Наименование программы	Количество обучающихся
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	185 чел.

	программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмика и танец»	
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Современный танец»	47 чел.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»	93 чел.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Психологическая культура»	63 чел.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Введение в медицину»	36 чел.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Химический анализ»	36 чел.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы исследовательской деятельности»	31 чел.
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальный театр»	28 чел.

При реализации программ дополнительного образования активно использовался потенциал организаций СПО и ВПО, организаций дополнительного образования, учреждений г.Озерска.

В целях реализации совместных профориентационных мероприятий заключено партнерское сотрудничество с Южно-Уральским государственным медицинским университетом, с градообразующим предприятием ФГУП «ПО «Маяк». На базе естественного профиля в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в медицину», партнерских отношений с Клинической больницей-71 ФМБА России в лицее функционирует медицинский класс, в деятельности которого используются те формы взаимодействия, которые полезны лицеистам: встречи с врачами и руководством, экскурсии в отделения больницы и лаборатории, подготовка к участию в областных соревнованиях по оказанию первой медицинской помощи в Снежинске. С 2023-24 учебного года налажено активное взаимодействие с Озерским технологическим колледжем, дающее возможность активно использовать кадровые и материальные ресурсы организаций-партнеров при реализации программы дополнительного образования «Химический анализ», а также участия обучающихся лицея в мероприятиях Федерального проекта «Профессионалитет».

Результативным было участие школьников в объединениях «Музыкальный театр», «Современный танец» в творческих конкурсах, в том числе региональных и Всероссийских: фестиваль детского юношеского

творчества, фестиваль детских театральных коллективов «Признание», муниципальный танцевальный конкурс «Стартинейджер. По итогам 2023-2024 учебного года были представлены творческие отчеты деятельности объединений «Ритмика и танец», «Робототехника».

Все дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного, спортивно-оздоровительного и технического направлений реализовывались в очном формате.

Исходя из результатов анкетирования родителей 94% удовлетворены качеством предоставления услуг дополнительного образования.

3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В 2023-2024 учебном году реализация воспитательного потенциала классного руководства была направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривала:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях РДДМ «Движение первых», «Орлята России», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;
- выработку совместно с обучающимися и закрепление на практике правил поведения класса, норм этикета и прочее;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом,
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и в школе,
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Анализ показал, что в 2023-2024 учебном году у 100 % классных руководителей 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания школы и календарными планами по уровням образования, Воспитательные мероприятия, проводимые в классах, в своем большинстве носили активную форму и были направлены на организацию активного досуга школьников, сплочение детского коллектива, на развитие творческих способностей, способствовали интеллектуальному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию.

Более молодые классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться в мире современных технологий и использовать их в своей деятельности.

Широко использовались дистанционные формы воспитательной работы с помощью средств Интернета: онлайн консультации, онлайн-анкетирование, использование возможностей официального сайта лица и группы во «ВКонтакте» для информирования и отчетности.

Каждый классный руководитель уделяет большое внимание тем направлениям в работе, которые при диагностике уровня воспитанности класса показали наименьшие балы. Особое внимание уделялось воспитанию патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьей, профилактике противоправного поведения.

Ведущими формой работы классных руководителей были классные часы и информационно-просветительские занятия из общего цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», где обучающиеся под руководством педагога включались в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В 2023-2024 учебном году тематика классных часов и информационно-просветительских занятий была единая. Основной целью проведения данных мероприятий являлось: формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей. Результат мероприятий во многом зависел от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

В связи с этим в минувшем году в большинстве классов дети чувствовали себя комфортно, здесь преобладали товарищеские отношения, школьники были внимательны друг к другу. Сложные отношения возникали между некоторыми учениками 5а, 5б, 6б классов, но они незамедлительно решались в частном порядке в ходе деловой конструктивной беседы. Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

В комиссию по урегулированию споров жалоб от обучающихся и родителей на взаимоотношения с классными руководителями не поступало.

Доля обучающихся 1–11-х классов при непосредственном участии классных руководителей, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях школьного уровня, а также в рамках Дней единых действий, рекомендованных РДДМ «Движение первых», составила 74 % (средний уровень вовлеченности).

Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в только 37% детей участвуют в мероприятиях добровольно, остальные под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

4. Взаимодействие с родителями

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности функционирует общественная благотворительная организация «Наши дети», общешкольный

совет родителей, который принимает участие в обсуждении всех важных дел в жизни лица. Родители осуществляют контроль за организацией школьного питания, посещением кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе. С целью психолого-педагогического просвещения родителей на собраниях в течение учебного года проводился родительский всеобуч, на котором родители получали рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, детско-родительские взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей; ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсий по родному краю, походов выходного дня.

В 2023-24 учебном году был проведен опрос родителей по изучению удовлетворённости жизнедеятельностью лица.

Анализ анкетирования проводился по 3м возрастным группам: показатель уровня удовлетворенности родителей обучающихся 1х-4х классов, 5х-9х классов, 10х-11х классов. По результатам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы: родители удовлетворены:

- уровнем преподавания предметов - 85% опрошенных;
- состоянием школьных помещений - 98%;
- отношением ребенка с учителями - 84%;
- отношениями между детьми в классе - 79%;
- полнотой и достоверностью информации деятельности МБОУ «Лицей №23» на официальном сайте и мессенджере ВК – 92%
- 96% родителей информированы о деятельности объединений дополнительного образования, удовлетворены качеством проводимых занятий естественнонаучной направленности: «Введение в медицину», «Химический анализ», «Основы исследовательской деятельности», которые ориентированы на развитие профориентационных предпочтений обучающихся, а также кружков спортивно-оздоровительной направленности: «Ритмика и танец», «Современный танец». Занятия в объединении «Психологическая культура» способствуют сплочению детей в классных коллективах.
- 94% опрошенных удовлетворены высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов. Большинство

родителей удовлетворены взаимоотношениями педагогов с обучающимися (95%) и взаимоотношениями педагогов с родителями.

Вместе с тем часть родителей выразили беспокойство по следующим вопросам:

- проблемы успеваемости своего ребенка, связанные со снижением учебной мотивации – 34% опрошенных;
- качество преподавания по отдельным предметам -13%;
- не всегда доступное взаимодействие в мессенджере ВК по техническим причинам – 15%.

Вывод: таким образом, результат уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по всем предложенным критериям в 1х-4х классах составил 85,6% , в 5х-9х классах – 85,2% , в 10х-11х классах - 85,6% . Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дополнительного образования 92%.

Это позволяет сделать вывод о том, что большинство родителей (85,5%) удовлетворены деятельностью лица.

5. Ключевые общелицейские дела

Положительным аспектом является вовлечение более 70% обучающихся в активности, сохранен широкий спектр выбора мероприятий для участия в коллективных творческих делах творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Работа по созданию **школьного музея** была начата осенью 2023 года и состояла из 3х этапов. На 1м этапе активисты РДДМ прошли он-лайн обучение по работе с фондами музеев и проведению экскурсий. На 2м этапе приступили к созданию школьной экспозиции «Символ лица». На 3м этапе в ноябре 2023 года приняли участие в смотре-конкурсе школьных музеев. В следующем учебном году команда обученных старшеклассников будет проводить экскурсии по музею для лицеистов.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения - одна из актуальных задач государства и общества. Военно-патриотическое направление является одним из самых сложных, но, в то же время, наиболее важным в общей системе ценностей. В 2023 году не удалось создать отряд «Юнармия» в силу отсутствия специалиста, способного организовать работу в привлечении школьников к участию в военно-патриотическом общественном движении "Юнармия". В 2024-25 учебном году необходимо продолжить вовлекать обучающихся в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций, найти кадровые возможности для создания отряда «Юнармия» на базе обучающихся 7х классов.

В 2023-24 учебном году успешно реализовывались **волонтерские проекты** лицейским отрядом «Помогаторы»: акции «Разделяйка», «Умный сбор», «Бумажный бум», проект «Елки в дело» по переработке елей, пихт и сосен, акция «День озеленения» - по посадке дубов в горшочках. Участники акции «Посади свое дерево» высадили самостоятельно выращенные дубочки в городском парке культуры и отдыха.

В лицее продолжается работа в питомнике деревьев, лицеисты выращивают ели сибирские, кедры, ели тянь-шанские, краснокнижные яблони Недзвецкого для озеленения города, учатся делать прививки плодовым деревьям и размножать хвойники черенками. Интерес к волонтерству у ребят растет, в настоящее время официально зарегистрировано на федеральном портале dobro.ru 127 волонтеров из числа обучающихся лицея.

Положительным является реализация мероприятий, запланированных на 2023-24 учебный год, увеличение числа волонтеров в отряде лицея. Не получилось: привлечь обучающихся к волонтерству в сфере медицины – медицинский класс был загружен теоретической и практической подготовкой по медицинскому профилю. В планах по реализации данного модуля на 2024-25 учебный год увеличение численности обучающихся – волонтеров, активнее привлекать обучающихся к добровольческим мероприятиям разного профиля, состоящих на педагогическом учете.

6. Деятельность по профориентации обучающихся

С 2023-2024 учебного года в лицее разработан план Профминимума. Цифровое ядро реализации профминимума — онлайн-платформа профориентационного проекта «Билет в будущее». В данном проекте мы работаем уже 2й год, и можно сделать определенные выводы по его реализации.

1. Многообразие форм взаимодействия, представленных на платформе (видеоуроки, видеолекции, виртуальные пробы «Примерочная профессий», мультимедийные выставки-практикумы и т.д.) помогают школьникам узнать сильные стороны своей личности, персональные особенности, профессиональные склонности.
2. Вместе с тем выявились проблемы, с которыми мы столкнулись.
 - Поскольку ученики регистрируются в личном кабинете, то вся последующая информация для них размещается именно там. Дети не готовы к самостоятельному освоению и изучению материалов, представленных на платформе.
 - Помимо он-лайн заданий, обязательным стало и участие детей в профпробах на базе учреждений СПО и ВПО Озерского городского округа. Предлагаемые варианты профессиональных проб не востребованы нашими обучающимися, в основном преобладают рабочие специальности. Из всего предложенного перечня актуальным является профессиональная проба «лаборанта аналитического контроля химических соединений».

Возможными путями решения проблем могут быть:

1. Подготовка в следующем учебном году групповых проектов о возможностях использования платформы «Билет в будущее».

2.С целью активизации участия родителей в проекте организовать родительский всеобуч на тему «Платформа «Билет в будущее» для меня и моего ребенка».

План профминимума реализуется он по следующим направлениям:

- **Урочная деятельность.** Это пятиминутки, в которых при изучении темы урока обучающихся получают короткую информации о профессии, знакомство с элементами профессий и теми навыками и умениями, с которыми придется столкнуться в том или ином профессиональном выборе. Именно эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса. Проявлением интереса к инженерным и технологическим профессиям способствует реализация в лицее Всероссийских проектов «Урок цифры» и «Код будущего».

- **Внеурочная деятельность** программы профминимума с 2023-24 учебного года реализовалась в 6х-11х классах в рамках курса «Россия-мои горизонты». Экспресс-опрос классных руководителей позволил выявить положительные стороны в данной работе. А именно:

- доступность, актуальность, большое количество готовых материалов, конспектов, разработок к занятиям;
- интересные, разнообразные формы работы;
- хороший потенциал для погружения в особенности профессий, у обучающихся формируется минимальное представление о будущей сфере деятельности, помощь в профессиональном самоопределении;
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- развитие их кругозора.

Вместе с тем одним из затруднений является работа с диагностическими тестами, которые требуют от классных руководителей специальных навыков.

- **Воспитательная работа.** Это участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением каких-либо навыков или знаний о различных профессиях.

Наряду с традиционными формами, такими как мастер-классы, на которых родители представляют свои профессии, встречи с выпускниками лицея и представителями разных профессий, Дни открытых дверей СПО и ВПО, экскурсии на предприятия и производства, педагогами используются и такие формы, как лекции с элементами практикума в рамках деятельности медицинских классов, защита индивидуальных проектов учениками 10х-11 классов по теме «Моя профессиональная траектория», участие в областных фестивалях Движения первых, на площадках которых были представлены ВУЗы Челябинской области.

- **Дополнительное образование.** Оно предполагает организацию профориентационной деятельности в рамках социального партнерства. Мы уже говорили о том, как осуществляется реализация программы «Введение в медицину» на основе сетевого взаимодействия с Клинической больницей -71 ФМБА России. В этом учебном году нашим социальным партнером стал Озерский технологический колледж. Какие возможности для нас предоставляет ОзТК в плане профориентации:

1. Это организация экскурсий на площадки колледжа;
2. Предоставление собственных ресурсов (лабораторного оборудования, помещений, реактивов, кадровых ресурсов) для реализации программы дополнительного образования «Химический анализ»;
3. Участие в мероприятиях Федерального проекта «Профессионалитет» - программы нового уровня профессионального образования с акцентом на практическую подготовку обучающихся, повышенными возможностями трудоустройства.

За небольшой период такого сотрудничества можно говорить и о наших достижениях:

- В региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Мехатроника» 2 ученика 7б класса Шварев Артем и Лопаткин Арсений стали победителями,
- Устинова Дарина 9б класс стала участницей в компетенции «Лабораторный химический анализ»;
- Семья обучающегося 6в класса Плешкова Артема заняла 2 место в конкурсе профессионального мастерства в компетенции «Столярное дело».

7. Взаимодействие с родителями и законными представителями.

В рамках такого взаимодействия проводилось информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

С целью выявления готовности обучающихся к выбору профессии было проведено анкетирование учеников 8х-10х классов по методике Успенского. В опросе приняли участие 127 человек. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. 1 ученик 9го класса имеет результат «неготовность» к выбору профессии. Вероятными причинами могут быть переход из другой школы в класс с профильным обучением, а также несформированность интереса к выбору профессии.
2. Остальные 126 человек имеют разную степень готовности к выбору профессии, данные анкетирования вы видите на экране (не озвучивать)
(слайд)
 - На низком уровне 24 чел. (19%)
 - На среднем уровне -86 чел. (69%)
 - Высокий уровень у 16 чел. (12%)
3. Наибольший процент обучающихся с низкой готовностью – это ученики 8х классов. Причинами могут быть:
 - недостаточные знания своих способностей и возможностей,
 - разносторонние интересы,
 - недостаточная уверенность в себе.
4. Высокий уровень готовности к выбору профессии отмечается у обучающихся предпрофильных и профильных классов.
5. В основном среди всех опрошенных- 69% - учеников показали средний уровень готовности.

Результаты данного анкетирования выявили следующие проблемы:

Неосознанная некомпетентность обучающихся при выборе профессии, а также зависимость учеников от окружающей среды.

Данные проблемы необходимо решать и исходя из этого определять дальнейшие этапы профориентационной работы.

8.Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

С этой целью в лицее организовано взаимодействие с социальными партнерами: объединениями дополнительного образования (СЮТ, ДЭБЦ,

ДТДиМ, ДЮСШ, общественной организацией «Зеленый город», информационным центром ФГУП ПО «Маяк», УАТ ФГУП ПО «Маяк», городским музеем, учреждениями культуры и спорта, организациями среднего и высшего образования (ГБПОУ ОЗТК, НИЯУ МИФИ), ГИБДД и ОПДН. Формы сотрудничества:

- Экскурсии на предприятия и музеи,
- Посещение выставок и экспозиций,
- Участие в муниципальных мероприятиях, организованных социальными партнерами,
- Участие в экологических и волонтерских акциях,
- Встречи с успешными жителями Озерска,
- Профилактические беседы и лекции сотрудников УМВД,
- Участие в совместных профориентационных мероприятиях,
- Экскурсии на площадку проведения отборочных чемпионатов профессионального мастерства AtomSkills,
- Дни открытых дверей,
- Дни науки,
- Встречи с преподавателями НИЯУ МИФИ, ОЗТК и колледжа при НИЯУ МИФИ.
- Встречи с представителями градообразующего предприятия ФГУП ПО «Маяк» (участие в проведении мероприятий, на которых обсуждались актуальные проблемы, касающиеся трудоустройства выпускников и перспектив развития градообразующего предприятия),
- Взаимодействие с шефствующей организацией УАТ ФГУП ПО «Маяк» (концерты для сотрудников УАТ, проведение праздничных концертов, посещение конкурсов профессионального мастерства, профориентационные классные часы)

Одним из примеров сетевого взаимодействия является проект «Медицинский класс»: встречи с врачами, практические занятия по оказанию медицинской помощи, экскурсии в отделения, библиотеку, архив клинической больницы №71 ФМБА России, экскурсия в музей эмбриологии Южно-уральского мед.университета, подготовка исследовательских проектов под руководством научных сотрудников мед.университета.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, способствуют позитивному воздействию на социальное окружение.

В лицее активно работает **медиа центр**. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Деятельность по формированию школьного медиапространства в прошлом учебном году осуществлялась по 3м направлениям: выпуск газеты «Альма-матер»; участие в конкурсах журналистского творчества, «Атом-медиа»; работа школьного пресс-центра. Пресс-центр не только готовил еженедельные выпуски новостей, но и являлся организатором видео поздравлений лицеистов к праздничным датам, организатором участия в акциях «Читаем классиков», «Стихи Победы» и др. Под руководством кураторов лицейских групп все события лицейской жизни освещались в полном объеме и публиковались на нашем сайте, в контакте и в одноклассниках. Часть репортажей (интервью) подготовлена журналистской группой, созданной из числа обучающихся. Анализ подготовленных программ показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

9. Деятельность по профилактике и безопасности

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в 2023-2024 учебном году предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как необходимого условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов системы профилактики (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- организацию межведомственного взаимодействия, в том числе в рамках городских межведомственных профилактических акций;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности), антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

□ организацию профилактической работы с обучающимися по развитию навыков самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям в рамках работы Совета профилактики;

□ профилактику правонарушений посредством организации внеурочной занятости обучающихся «групп риска»;

□ профилактику семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (высокомотивированные, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, общении и эмоциональном самочувствии т. д.).

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни в 2023-2024 учебном году использовались и применялись следующие методы и средства воспитательного воздействия:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	Беседы, приглашение на заседание Совета профилактики	Постоянно в течение учебного года
Контроль за посещением занятий в школе	Контроль классных руководителей и учителей-предметников	Ежедневно и в рамках межведомственных профилактических акций «Образование всем детям» и «Дети улиц»
Организация внеурочной деятельности детей	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	Один раз в две недели
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде	12 раз и в рамках межведомственной профилактической акции «Я и закон»
Пропаганда здорового образа жизни	Проведение тематических классных часов в рамках плана ЗОЖ	1 раз в месяц и в рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции по безопасности дорожно-транспортных происшествий Инструктажи по ПДД	В начале и конце каждой четверти и в рамках профилактических акций «Внимание! Дети!»

Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Профилактические беседы в рамках урока Основы безопасности жизнедеятельности	4 раза в год Согласно плана урока
Работа по выявлению обучающихся и их семей, находящихся в социальноопасном положении	Составление и корректировка социального паспорта школы	по запросу КСЗН
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы с детьми, склонными к правонарушениям	Регулярно (по запросу)
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях лица	Оформление информационного стенда в рамках профилактической акции и событий, размещение информации по пропаганде ЗОЖ	Ежемесячно. Всего 4 раза

10. Экскурсии, походы.

В рамках реализации модуля «Экскурсии, походы» в 2023-24 учебном году было организовано 56 экскурсий профориентационной и историко-краеведческой направленностей, а также 24 похода выходного дня. В лицее 4й год существует практика многодневных походов под руководством Гавриловой Е.В. В прошлом году это была летняя полевая школа на озере Тургояк. Такие походы носят не только спортивно-оздоровительный, но и исследовательский характер: изучение местной флоры, сбор материалов для пополнения коллекции природных образцов школьной лаборатории по биологии.

11. Создание и поддержка предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у ребенка чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В 2023-2024 учебном году воспитывающее влияние предметно-пространственной среды на обучающихся осуществлялось через такие формы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, кабинетов) к календарным и общешкольным праздникам, акциям, памятным датам и другое (фотозоны, инсталляции, тематические композиции);

- размещение на информационных стенах школы регулярно сменяемой тематической информации по вопросам деятельности лицея, актива ученического самоуправления, Российского движения детей и молодежи «Движение первых», межведомственных профилактических акций, профориентации и прочее;

- организацию тематических выставок рисунков, плакатов, поделок и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих детей с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися классом, их родителями (законными представителями), позволяющее всем участникам образовательного процесса проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми.

В рамках содержания пришкольной территории в чистоте и порядке проводились экологические субботники «Чистый двор». Волонтерский отряд «Помогаторы» принимает участие в озеленении и благоустройстве территории школы, оформлении цветочных клумб.

Общие выводы.

1. По результатам диагностики личностного роста обучающихся за 2023-2024 учебный год было отмечено, что:

- на уровне начального общего образования больше внимания уделяется формированию нравственной самооценки и нравственной воспитанности обучающихся, в некоторой степени западает формирование нравственной мотивации;

- на уровне основного общего образования личностный рост обучающихся

формируется неравномерно, его снижение происходит в 8-х и 9-х классах;

- на уровне среднего общего образования у обучающихся уровень личностного роста в целом имеет положительную динамику. В некоторой степени необходимо уделить внимание развитию отношения к культуре и к человеку.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся лицея приняла активное участие в общешкольных ключевых делах. Количество

положительных отзывов участников образовательного процесса составило 96%.

3. В начальной школе воспитательный потенциал урока используется достаточно полно. В основной и средней школе он имеет тенденцию к снижению. В начальной школе процесс воспитания и обучения неразрывно связаны; в основной и средней школе воспитательный потенциал урока снижается.

4. Общая занятость детей в системе дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности составляет 58% и 100% от общего количества обучающихся в лицее соответственно. Вышеуказанные показатели соотносятся с требованиями Федеральных государственных стандартов и показателями муниципального задания.

5. Приоритетными направлениями деятельности в системе дополнительного образования в 2023-2024 учебном году остаются естественнонаучная, техническая, художественная, физкультурно-спортивная и социально-гуманитарная направленности. Отсутствует объединение туристско-краеведческой направленности.

6. Доля обучающихся 1–11-х классов при непосредственном участии классных руководителей, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях школьного уровня, а также в рамках Дней единых действий, рекомендованных РДМ «Движение первых», составила 78 % (средний уровень вовлеченности).

7. Анализ результативности участия обучающихся во внешкольных мероприятиях различного уровня показал:

- увеличение количества мероприятий, в которых приняли участие - лицеисты, а также количество победителей и призеров в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различных уровней по сравнению с 2022-2023 учебным годом (107 мероприятий /72 мероприятия), (607 чел. победителей и призеров/ 597 чел.)
- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной и гражданско-патриотической направленности.

8. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

9. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Цель и задачи реализации данного направления выполнены в полном объеме. В 2023-2024 учебном году значительно вырос уровень активности самоуправления в рамках отдельно взятых классных коллективов.

10. Активизировалась работа школьного пресс-центра. Анализ деятельности школьных медиа показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях, узнают из новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, участвуют в предложенных мероприятиях. Также увеличилось число читателей и подписчиков среди обучающихся и родителей, отслеживающих новостные события жизнедеятельности лицея в социальных сетях.

11. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Доля обучающихся основного и среднего уровней обучения, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий увеличилась на 8 % (с 75% до 83%) по сравнению с предыдущим годом.

12. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родительским сообществом» и планами воспитательной работы классов в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

13. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации на хорошем уровне.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей:

• классных руководителей: 1 «А» класса Дайбову Н.А., 2 «Б» класса Секачеву С.В., 2«В» класса Иванову О.Ю., 3 «А» класса Хабибуллину К.В., 4 «Б» класса Лебедеву Л.А., 5 «А» класса Горланову Е.А., 6 «В» класса Гаврик О.В., 7 «Б» класса Плешачкову Ю.А., 8 «Б» класса Витомскову Е.В., 9 «А» класса Кирсанову Л.Е, 9 «Б» класса Ануфриеву Л.В., 10 «А» класса Щербатову Д.А., 11 «А» класса Тавридову Н.Ф.

• педагогов-дополнительного образования Ардашеву Е.А., Джораеву К.М, Гаврилову Е.В., Парфенова Н.Ф., Вильданову Е.В. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе лицея.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4. Учителям-предметникам в 2024-2025 учебном году:

- обеспечить реализацию личностно-развивающего потенциала урока;

- создавать на уроках ситуации успеха обучающихся;
- уделять внимание воспитательной направленности урока;
- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- в процессе урока проектировать задания, повышающие учебную мотивацию;
- в работе предметных объединений запланировать мероприятия по теме «Реализация воспитательного потенциала урока».

5. Педагогам дополнительного образования и внеурочной деятельности в 20232024 учебном году:

- продолжить работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в деятельность объединений (не менее 60%);
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента обучающихся;
- привлекать к участию в событиях и мероприятиях различного уровня большее количество участников;
- продолжить работу по повышению результативности участия коллективов в событиях и мероприятиях различного уровня.

4. Классным руководителям 1-11-х классов в 2024-2025 учебном году: в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся с использованием современных технологий;
 - развивать познавательный интерес и повышать интеллектуальный уровень воспитанников через внедрение новых педагогических технологий и разнообразных форм внеурочной работы;
 - активнее привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы и расширять внешние связи для решения проблем воспитания.
- в рамках формирования личностного роста обучающихся:
- шире использовать результаты педагогического наблюдения для выстраивания и коррекции индивидуальных траекторий воспитания и развития обучающихся;
 - уделять пристальное внимание воспитанию устойчивого позитивного отношения к учению, труду, культуре, человеку и собственному здоровью.

в рамках организации самоуправления в классе:

- активнее использовать деятельность выборных органов самоуправления класса в деятельности по направления (учитывая инициативу детей);

- инициировать и поддерживать деятельность обучающихся по добровольному вхождению в ряды членов первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Исполнитель:

Тавридова

Н.Ф.,

заместитель директора по воспитательной работе